

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология образования

наименование ОПОП

Б2.О.02(У)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

**Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Разработчик (и):

Тузова О.Н.

ФИО

доцент кафедры ПикР

должность

канд. психол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Барышева Т.Д.

ФИО

старший преподаватель кафедры ПикП

должность

магистр

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой ПикП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск

2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	качественные и количественные методы анализа и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях	применять системный подход для решения поставленных задач	навыками поиска необходимой информации, его критического анализа и синтеза, а так же навыками системного подхода для решения поставленных задач
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.4. Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с</p>	правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	различными приемами и техниками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	государственного языка Российской Федерации на иностранный.			
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ 2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки) 2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности(профилю) подготовки	основные компоненты основных и образовательных программ	разрабатывать и составлять основные и дополнительные образовательные программы	информационно-коммуникационными технологиями для разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.

<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Организационный 1. Установочная конференция	УК- 1	1.Разработка индивидуального задания. 2. Подготовка плана психолого-педагогической работы.	Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной 1. Анализ деятельности психологической службы образовательных организаций 2. Проведение психологического обследования 3. Оформление документации по практике.	УК-4 ОПК-2	1. План психолого-педагогической работы 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося 3. Проведение групповой диагностики, анализ и интерпретация результатов 4. Проведение консультации для родителей 5. Проведение консультации для учителей	
Этап 3: Заключительный 1. Итоговая конференция	УК-1 УК-4	1.Мультимедийная презентация, ее защита.	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии оценки: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Протоколы групповых и индивидуальных диагностических обследований (макс. 20 баллов):

- актуальность задач, уточнен запрос у педагога;
- соответствие требованиям к структуре проведения обследования;
- проведено наблюдение за группой школьников на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);
- подобраны и обоснованы диагностические методики;
- проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;
- психологически корректно составлено заключение;
- составлен аналитический отчет по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков.

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Изучение опыта деятельности организаций и психологической службы (макс. 10 баллов):

- соблюдение профессиональной этики;
- активная позиция во взаимодействии со специалистами организаций (задает вопросы, высказывает суждение и пр.);
- активность, аргументированность в обсуждении наблюдаемого;
- самоорганизация, эффективность управления своим временем;
- выстраивание и реализация траектории саморазвития (самостоятельное получение информации, активность в обогащении знаний и в приобретении практического опыта).

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (до 7 баллов)

- информативность выступления – 1 балл
- логичность, структурированность выступления - 0,5 балла
- доказательность, обоснованность суждений - 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 0,5 балла
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

3.2. Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (до 10 баллов):

- систематичность ведения - 2 балла
- содержательность, информативность – 2 балла
- соответствие программе практики – 2 балла
- соответствие задачам практики – 2 балла
- правильность и эстетичность оформления - 2 балла

Аналитическая справка (до 15 баллов):

- полнота описания - 3 балл
- представленность количественного анализа, эффективная визуализация в виде таблиц,

диаграмм, графиков и пр. анализа -3 балл

- глубина качественного анализа - 3 балл
- логичность, структурированность - 3 балл
- содержательность, доказательность выводов - 3 балл.

Конспект учебно-воспитательного мероприятия (до 15 баллов):

- актуальность цели и задач – 3 балла
- структурированность – 3 балла
- содержательность, информативность – 3 балла
- нетрадиционность предложенных форм, приемов – 3 балла
- правильность и эстетичность оформления – 3 балла

Отчет по практике (до 15 баллов)

- полнота отчета - 3 балла
- доказательность изложения - 3 балла
- соответствие отчета задачам практики - 3 балла
- содержательность рефлексии - 3 балла
- логичность, структурированность - 3 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (до 5 баллов)

- соответствие программе практики – 1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- отражение личного опыта - 1 балл
- отражение коллективного опыта - 1 балл
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

Зачет с оценкой руководитель практики выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики.

Шкала оценивая: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений? а) психометрия б) психологическое тестирование в) психологическая диагностика
2	Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы

	<p>выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?</p> <p>а) практическая психология б) психодиагностика в) психологическое тестирование</p>
3	<p>Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии</p> <p>а) Ф. Гальтон б) Г. Эббингауз в) В. Вундт</p>
4	<p>Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?</p> <p>а) надежность б) валидность в) репрезентативность</p>
5	<p>Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?</p> <p>а) тесты достижений б) тесты креативности в) тесты интеллекта</p>
6	<p>Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?</p> <p>а) тесты интеллекта б) тесты достижений в) тесты личностные</p>
7	<p>Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?</p> <p>а) надежность б) валидность в) репрезентативность</p>
8	<p>Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?</p> <p>а) надежность б) валидность в) репрезентативность</p>
9	<p>Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?</p> <p>а) эксперимент б) тест в) интервью</p>
10	<p>Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?</p> <p>а) конструктивные б) экспрессивные в) аддитивные</p>

Код и наименование компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1	Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале? а) анкета б) опросник в) контент-анализ
2	Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать? а) опросники б) проективные методики в) тесты интеллекта
3	Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи? а) экспериментальная беседа б) диагностическое интервью в) клиническое интервью
4	Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы а) прогрессивные матрицы Дж. Равена б) тест Д. Векслера в) тест Гудинаф - Харрис
5	Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ) а) В. Штерн б) А. Бине в) Г. Айзенк
6	Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком а) внимание б) мотивация в) скорость переработки информации центральной нервной системой
7	Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление а) Г. Айзенк б) Дж. Гилфорд в) Р. Б. Кэттелл
8	Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа а) Р. Кэттелл б) Ч. Спирмен в) Л. Термен
9	Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта а) Р. Стернберг б) Дж. Гилфорд в) М. А. Холодная
10	Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий? а) тесты интеллекта б) тесты достижений в) критериально-ориентированные тесты

Код и наименование компетенции

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1	<p>Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?</p> <p>а) очевидная валидность б) экологическая валидность в) прогностическая валидность</p>
2	<p>Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?</p> <p>а) надежность частей теста б) ретестовая надежность в) надежность параллельных форм</p>
3	<p>Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?</p> <p>а) содержательная валидность б) конструктивная валидность в) критериальная валидность</p>
4	<p>Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)</p> <p>а) К. Леонгард б) А. Е. Личко в) А. Р. Лурия</p>
5	<p>Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра</p> <p>а) акцентуации характера б) структуру интеллекта в) темперамент</p>
6	<p>К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?</p> <p>а) тесты личности б) тесты интеллекта в) тесты достижений</p>
7	<p>Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?</p> <p>а) тест М. Люшера б) тест Р. Амтхауэра в) методика Т. Лири</p>
8	<p>Назовите автора 16 PF личностного опросника</p> <p>а) Г. Айзенк б) Г. Шмишек в) Р. Кэттелл</p>
9	<p>Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?</p> <p>а) Школьный тест умственного развития (ШТУР) б) тест Р. Амтхауэра в) тест Керна-Йирасека</p>
10	<p>К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?</p> <p>а) интерпретативные б) катартические в) импрессивные</p>